



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP REI JAUME III

PEC

INTRODUCCIÓ

1. Dades d'identificació.
2. Composició.

ENTORN

3. Ubicació geogràfica.
4. Entorn socioeconòmic.
5. Recursos de la zona.

EL CENTRE

6. Marc històric.
7. Infraestructures.

TRETS D'IDENTITAT

8. Trets de definició bàsica:
 - Pública.
 - Aconfessional.
 - Coeducativa.
 - Democràtica.
 - Mallorquina.
 - Metodologia.
9. Objectius de centre.
10. Documents institucionals.
11. Difusió i avaluació del projecte.

INTRODUCCIÓ

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Centre: Col·legi d'Educació Infantil i Primària **Rei Jaume III**
Núm. codi: 07001745
Domicili: Plaça Rufino Carpena, s/n
Localitat i codi postal: Lluçmajor, 07620
Telèfon: 971660555 **Fax:** 971120062
E-mail: cpreijaumeiii@educacio.caib.es
WEB: www.mallorcaweb.net/cpreijaume3

1. COMPOSICIÓ

Unitats	Plantilla											
	EI	EP	EI	EP	FA	EF	MU	PT	AL	AD	OR	ATE
Creades	8	17	11	16	3	2	2	1	1	1	0	0
Funcionant	8	17	11	17	4	3	2	2	1	1	1	1

ENTORN

2. UBICACIÓ GEOGRÀFICA

El CEIP Rei Jaume III està ubicat a la ciutat de Lluçmajor, municipi de la comarca del Migjorn que llinda amb els termes de Campos, Porreres, Algaida i Palma.

És l'únic centre públic de la vila i rep alumnes del nucli urbà i, en transport escolar, de s'Estanyol, Cala Pi i d'altres habitatges disseminats.

3. ENTORN SOCIOECONÒMIC

Malgrat la gran extensió rural, la manca de pluges el fa poc productiu i el municipi ha centrat la seva economia en altres activitats: Primer, a principi de segle, en la indústria del calçat i, a partir dels anys 60, en el sector turístic.

Actualment vivim un fenomen generalitzat a tota l'illa d'un fort increment de la immigració, tant externa com interna. Això ha donat lloc a una desmesurada construcció d'habitatges, degut a la seva proximitat a la capital, i l'ha convertit en una ciutat-dormitori, amb la manca de recursos que tot això comporta.

4. RECURSOS DE LA ZONA

5.1. Serveis educatius

A més del nostre, dins el nucli urbà de Lluçmajor, hi ha un altre centre públic, quatre escoles d'infantil de 0-3 anys, una d'elles municipal, tres escoles concertades de titularitat religiosa, una d'elles d'educació infantil 3-6 anys i dues que imparteixen educació primària i ESO i un institut d'educació secundària que ofereix ESO, batxillerat i cicles formatius, al qual està adscrita la nostra escola. També funciona un extensió de l'EPA de S'Arenal.

Dins l'oferta educativa hi ha la finca d'aprenentatge de *Son Grauet*, projecte mediambiental que té com a objectiu recuperar i donar a conèixer les

tasques antigues de la pagesia, les eines del camp, els valors ecològics de la flora i la fauna autòctones i la biodiversitat de la marina de Lluçmajor.

Al terme, també existeix l'*Aula de la Mar* i l'*Escola de Vela* de s'Arenal.

5.2. Serveis i moviments socioculturals

Existeix una reduïda oferta socio-cultural:

- El *Centre d'Informació Juvenil* és un servei adreçat a joves de 14 a 30 anys que ofereix informació sobre temàtica diversa, des d'aspectes relacionats amb la recerca de feina i els estudis, fins a aspectes més lúdics i de temps lliure.
- El casal de *Ca s'Hereu*, és utilitzat per a exposicions, conferències xerrades... promoguts pels diferents col·lectius de la vila.
- La *biblioteca* ofereix la possibilitat de préstec i lectura de llibres, així com activitats puntuals en dates importants.
- *L'Arxiu Municipal*.
- *Claustre de Sant Bonaventura*.
- *Servei d'Extensió Universitària*.

Respecte als moviments culturals de Lluçmajor, alguns són de caràcter municipal, com l'*Escola de Música* i la *Banda Municipal*, l'*Associació de Geganters* o el *Club de Lectura*, impulsat per la biblioteca municipal. Però, la majoria són entitats, integrades per nuclis reduïts de població, preocupades per l'impuls de la llengua i la cultura, com l'*Obra Cultural Balear*, la revista *Lluçmajor de pinta en ample*, diferents escoles de ball de bot. També hi ha alguna de caràcter juvenil, *Club d'Esplai Bonaventura*, d'esplai, grup excursionista *Camina, caminaràs* o religiós, *Associació de Cofrades*.

5.3. Serveis socials

Pel que fa serveis socials, existeix, per una banda, l'àrea de serveis socials de l'Ajuntament i *Càritas Diocesana*, per una altra.

5.4. Serveis sanitaris

Existeix un PAC, centre comarcal depenent de la Seguretat Social, i dos centres, CEM i VALL 101, que donen cobertura a assegurances privades.

També trobam ofertes diverses de professionals de medicina alternativa.

5.5. AMPA

Al centre hi ha una associació de pares i mares d'alumnes, que hi col·labora activament en diferents activitats i gestiona les activitats extraescolars i l'escoleta matinerà.

EL CENTRE

5. MARC HISTÒRIC

El col·legi Rei Jaume III, *ses Escoles*, va esser projectat l'any 1923 com a grup escolar de vint seccions per l'arquitecte Guillem Forteza i Pinya. (Palma, 1892-1943). L'obra de Guillem Forteza forma part del patrimoni cultural de la nostra comunitat. La pròpia figura de l'arquitecte ha estat objecte d'estudi com a professional, com a intel·lectual i com a polític, i constitueix un personatge clau en la nostra història del segle XX.

Ses escoles materialitzen el model de l'edifici escolar propi de l'Escola Nova, corrent educatiu d'inicis del segle XX, potenciador de la perspectiva higienista i de l'activisme escolar.

És un dels pocs centres escolars d'estil racionalista dissenyats per Forteza que encara queden a Mallorca, i constitueix un exemple de construcció escolar concebut en el seu moment amb uns criteris higiènic, tècnic i pedagògic d'altíssim nivell, així com un exemple d'empresa cívica i comunitària.

A l'inici de la *Memòria Explicativa* adjuntada al projecte presentat per Forteza a l'Ajuntament de Lluçmajor, presidit aleshores per Bartomeu Sastre i Garau, i signada dia 15 de febrer de 1932, es pot llegir:

“Si puede decirse que otros ayuntamientos de la isla han enfrentado el problema de las construcciones escolares, disponiendo ya de locales que resuelven de momento sus más urgentes necesidades, ninguno como el Ayuntamiento de Lluçmajor lo ha enfocado con tan amplia visión. Ha querido prevenir el máximo de las funciones pedagógicas, que aun en el más rápido crecimiento de su censo escolar, le van a caber y en este supuesto, ha formulado su programa para un organismo de veinte secciones encaminándose a no tener que sufrir ningún error ni perturbación de carácter pedagógico en el porvenir ni tener que trastocar la unidad del edificio escolar una vez que precise acumular en él nuevos servicios”.

A pesar de les fortes estructures pedagògiques i arquitectòniques en que estava fonamentada la nostra escola el projecte presentat per Guillem Forteza no es construí de forma immediata, sinó que sofrí tota una sèrie de vicissituds que ni el mateix arquitecte esperava i, amés, la seva utilitat va ser molt diversa abans que pogués complir a seva funció. Durant la guerra civil, les escoles mig construïdes donen aquarterament a vàries tropes de soldats i l'edifici sofrí considerables desperfectes. Després d'acabada la guerra, es tornà a convertir en escola, però fins el 1952 no es firma la finalització de les obres, això sí, amb els pressuposts retallats i escatimant el projecte inicial.

Després de diversos processos d'arranjament parcials, l'any 2005 es va acabar una reforma que ha adequat les instal·lacions a les necessitats educatives actuals.

6. INFRASTRUCTURES

El centre, amb una superfície aproximada de 3052 m², està ubicat a un solar de 12000 m². Consta d'un únic edifici de planta baixa, amb dues torres de dos pisos, un pati central, pistes esportives i un pati d'educació infantil.

A la planta baixa es distribueixen totes les instal·lacions d'ús escolar:

- Sis aules d'educació infantil.
- Dotze aules d'educació primària.
- Una aula de psicomotricitat.
- Una aula d'informàtica.
- Un gimnàs, amb magatzem, tres vestuaris i un bany.
- Una biblioteca.
- Una sala de professors.
- Una sala d'usos múltiples.
- Cinc despatxos de tutoria.
- Una sala d'ús comú d'educació infantil.
- Menjador.
- Cuina.
- Rebost.
- Administració:
 - Direcció.
 - Secretaria.
 - Prefectura d'estudis.
- Banys.
- Dos magatzems.

Actualment, l'increment de la demanda de places obliga a donar a alguns d'aquest espais un ús que no és el que en principi té destinat. Així, l'aula de psicomotricitat, la biblioteca, la sala d'audiovisuals, la sala d'usos múltiples (dividida en dues), la sala d'ús comú d'infantil i un despatx s'utilitzen com a aules de classe, juntament amb una aula prefabricada. Una altra

prefabricada es fa servir com a aula de música. Els altres quatre despatxos de tutoria serveixen d'aules per a l'equip de suport. El magatzem del gimnàs s'usa com a sala de psicomotricitat i dos dels vestuaris com a oficines de l'AMPA i escoleta matinerà. Tota aquesta situació impedeix comptar amb serveis com biblioteca, sala de professors o sala d'audiovisuals.

L'aula d'informàtica està equipada amb un nombre considerable d'ordinadors, configurats en xarxa i connectats a Internet. L'horari d'utilització d'aquesta aula està distribuït de tal manera que tots els grups puguin utilitzar-la un pic per setmana.

Els dos pisos de les torres són magatzems, que en l'actualitat s'utilitzen com a sala de fotocopiadores, despatxos per als mestres, sala de recursos i tutoria per a grups de reforç.

TRETS D'IDENTITAT

Els trets d'identitat defineixen els principis bàsics que ha d'orientar el fet educatiu i la vida de la nostra comunitat escolar.

7. TRETS DE DEFINICIÓ BÀSICA

El CEIP Rei Jaume III és una escola:

- Pública.
- Aconfessional.
- Coeducativa.
- Democràtica.
- Mallorquina.

Escola pública

La nostra és una escola pública que depèn de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.

Confessionalitat

L'escola, com a centre públic, es declara laica i aconfessional. És una escola oberta i respectuosa amb les diferents maneres de pensar, concepcions filosòfiques i polítiques i creences religioses. Per tant, ningú podrà ésser discriminat per raó de les seves creences religioses o polítiques.

Els acords amb la Santa Seu ofereixen la possibilitat de rebre ensenyament de religió catòlica als alumnes el pares o tutors dels quals ho demanin.

Coeducació

L'escola fomenta el respecte i la no discriminació per raó de sexe i exigeix les mateixes responsabilitats intel·lectuals i socials, doncs concebem una societat on dones i homes tinguin idèntics drets, obligacions i possibilitats.

És important sembrar unes bases de referència, tant pel que fa a la relació entre els mestres, entre l'alumnat i entre mestres i alumnes, per tal que la igualtat sigui una dinàmica habitual dins el centre. Encara que de vegades, calgui lluitar amb les variables difícils de controlar que provenen de fora i que, a mesura que l'infant madura, rep amb més insistència.

Com a mesures possibles i al nostre abast hem d'aprofitar, entre d'altres:

- L'elecció dels llibres de text i les lectures complementàries que es proposa a l'alumnat, en funció de l'anàlisi dels seus continguts, així com el material didàctic.
- Els criteris d'agrupament de l'alumnat per al treball escolar.
- Les propostes d'orientació escolar.
- Desterrar els usos sexistes del llenguatge i les actituds discriminatòries.
- Mostrar el professorat com a model antidiscriminatori.

Pluralisme i valors democràtics

El fet que l'escola estigui oberta a tothom, sense distinció de sexe, raça, religió, ideologia o nivell econòmic, ens converteix en un centre on el pluralisme és un dels trets definitoris de la nostra identitat.

L'escola ha de capacitar l'alumnat per viure a una societat plural i convidar-lo a participar en la millora d'aquesta societat. Per a això, ha d'estimular els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres i actitud de diàleg.

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú.

L'alumnat serà educat inculcant-li responsabilitat i sentit crític per tal d'adquirir les eines més adients per poder escollir la seva ideologia lliurement.

Els aspectes que s'hauran de tenir en compte seran:

- Ser tolerant amb les diferències.
- Fomentar els usos democràtics i la capacitat per prendre decisions responsables, previ anàlisi crítica de la realitat.
- Compartir les responsabilitats i les tasques.
- Fomentar una actitud crítica davant usos ideològics, religiosos i de consum.

L'actitud democràtica impregnarà també la manera d'actuar a nivell de gestió i organització del centre. La participació i corresponsabilitat en la bona marxa del centre ha d'integrar tots els sectors de la comunitat educativa, per a la qual cosa, és fonamental crear a l'escola una autèntica cultura participativa, en la que tots els integrants de la comunitat educativa assumeixin compromisos dins un projecte comú.

El treball en equip és condició imprescindible per al bon funcionament de l'escola, garantia de la necessària coherència en el treball dels diferents mestres.

Mallorquina

El nostre centre és una escola arrelada al medi en el qual es troba immersa i, per tant, oberta a l'entorn. Des de l'escola procuram que el coneixement de la nostra realitat i la nostra cultura sigui un objectiu prioritari, per tal de fomentar-ne el respecte i aconseguir la inserció de l'alumnat en la realitat geogràfica i social on viuen, i d'aquesta manera es converteixi en una font d'integració per a tots els alumnes.

La llengua vehicular i d'aprenentatge és la catalana, pròpia de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Línia metodològica

El centre proporcionarà una educació centrada en la persona i cercarà el desenvolupament integral de l'alumne, mitjançant una metodologia activa que suposi la seva participació en el propi procés d'aprenentatge, fomentant una actitud curiosa, crítica i investigadora que pugui arribar a ser l'essència de la

seva formació. Tindrà en compte el desenvolupament psicològic de l'alumne així com les seves capacitats intel·lectuals i físiques, tant dins l'àmbit social com en l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

8. OBJECTIUS DE CENTRE

L'educació és un pilar bàsic del desenvolupament de la societat. Entenem l'educació com un procés bidireccional mitjançant el qual es transmeten coneixements, valors, costums i maneres d'actuar, procés que no sols es transmet a través de la paraula, sinó que està present en totes les nostres accions, sentiments i actituds. Ja no es tracta, per tant, simplement d'un ensenyament consistent en l'alfabetització tradicional, sinó de tot un treball més complex, que implica estendre l'educació a l'àmbit cultural, relació entre diferents ètnies que conviuen dins una mateixa societat, el desenvolupament integral i personal dels alumnes, a més de preparar-los per a l'assimilació de noves tècniques fruit dels canvis tecnològics. De manera que l'educació pretén formar els nostres alumnes dotant-los de la capacitat de participar de manera activa i crítica en una societat plural i diversa.

Des d'aquest punt de vista, els objectius de l'educació han d'anar encaminats al desenvolupament de capacitats. Entenem per capacitats les possibilitats d'interpretació de la realitat i d'actuació sobre aquesta. Per tant, els objectius de la intervenció educativa en les distintes etapes educatives han de fer referència als cinc tipus de capacitats:

- o Cognitives (intel·lectuals): comprensió del món personal, físic i social.
- o Afectives (equilibri personal): progrés en autonomia i en la iniciativa, adquisició d'un òptim autoconcepte, escala de valors i judicis, assoliment d'una seguretat afectiva i emocional.
- o Motors: component pràctic d'interpretació i actuació.
- o Relació interpersonal: pertinença a un grup social, acceptació de normes, negociació i col·laboració en equip, incorporant hàbits i normes de convivència, de participació, solidaritat i compartir.

- o Actuació (inserció social): accés a la societat adulta, integració i participació de manera activa (resolució de problemes de situacions quotidianes, aplicació de coneixements professionals i orientació cap a la inserció social..).

Els objectius que el nostre centre pretén aconseguir són:

Pedagògics

- Aproximar l'infant a l'entorn on viu perquè l'habiti, el respecti i el transformi per millorar-lo.
- Educar immersos en el nostre marc sociocultural i lingüístic arrelant i/o fent conèixer la nostra cultura a tot l'alumnat independentment de quina sigui la seva procedència.
- Enfocar l'educació com un procés d'ensenyament-aprenentatge que té com a objectiu despertar en l'alumnat l'interès per aprendre i conèixer, a través d'una metodologia lúdica i motivadora, per així poder desenvolupar les capacitats i les habilitats de cadascú.
- Crear hàbits relacionats amb la importància de la cura del medi ambient, com una necessitat per viure en harmonia amb la natura i enfocar l'escola des d'una filosofia ecològica, en els diferents àmbits.
- Aconseguir una bona convivència entre tots, oferint eines per resoldre els conflictes partint de la tolerància, respecte i igualtat de drets.
- Integrar i adaptar l'escola, progressivament, als canvis i avanços socials (tecnològics, socioeconòmics, socioculturals...).
- Incentivar l'alumne en l'adquisició d'estratègies de pensament: raonament, reflexió, creativitat, expressió...
- Afavorir el procés de maduració del nin en l'àrea motòrica a partir d'activitats lúdiques, esportives, artístiques.

- Estimular hàbits d'integració social, convivència grupal, solidaritat, cooperació i la conservació del medi ambient.
- Establir vincles escola-família.

Institucionals

- Fomentar la participació i col·laboració de tots els sectors de la comunitat escolar en la gestió del centre, potenciant així la seva projecció interna.
- Establir relacions de col·laboració i coordinació amb entitats, empreses, organitzacions, administració local, altres centres educatius, etc., per potenciar la projecció externa del centre.
- Crear un bon ambient de treball en les actuacions i reflexionar sobre les mesures afavoridores d'aquest clima per intentar que tothom s'hi comprometi.

Administratius

- Potenciar els canals d'informació i el desenvolupament d'instruments eficaços per a la bona organització externa i interna del centre i dels seus elements.

Humans i de convivència

- Aconseguir una convivència participativa, solidària i democràtica, on la no discriminació es converteixi en una experiència vívida i el límit de la expansivitat de l'alumne estigui en el respecte a si mateix, als altres i al seu entorn.
- Vetllar pel compliment dels drets i deures consensuats per la comunitat educativa amb l'objecte de fomentar el respecte per les normes de convivència, per assegurar una adequada relació entre les persones i col·lectius que comparteixen el centre.

DOCUMENTS INSTITUCIONALS

Els documents institucionals del centre que formen part d'aquest projecte educatiu són els següents:

Pla d'atenció a la diversitat.

Aprovat el 31 de gener de 2005.

Reglament d'organització i funcionament.

Aprovat el 23 de gener de 2008.

Projecte lingüístic.

- o Aprovat el 1998.
- o Darrera revisió: 30 de juny de 2005.

Pla d'acollida.

- o Aprovat el 23 d'octubre de 2006.
- o Darrera revisió: 28 de juny de 2007.

Pla de convivència.

Aprovat el 31 d'octubre de 2007.

Pla d'acció tutorial.

Aprovat el 23 d'octubre de 2006.

Programacions didàctiques.

Projecte ambiental.

Aprovat el 23 d'octubre de 2006.

Darrera revisió: 31 d'octubre de 2007.

10. **DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

Aquest PEC serà aprovat pel claustre i el consell escolar del centre. Un cop aprovat estarà al abast de tota la comunitat educativa, que podran consultar-lo quan ho desitgin. En el moment de formalitzar les matrícules, les famílies dels nous alumnes seran informades de les línies general d'aquest PEC.

La seva concreció es farà, mitjançant els diferents document que l'integren, en la programació general anual, i avaluat a la memòria de final de curs.

La revisió d'aquest projecte educatiu de centre ha estat aprovada pel consell escolar en reunió celebrada dia 12 de març de 2009.

Llucmajor, 12 de març de 2009.

La directora

El secretari

Sgt.: Sagrario Narváez Calero

Sgt.: Jaume Oliver Fiol